

Выступление по теме: Развитие познавательных интересов у старших дошкольников по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Одной из основных задач детского сада является подготовка детей к школе.

Составляющей готовности к школьному обучению является интеллектуальная готовность, что обеспечивает у детей дошкольного возраста Ра бота по формированию элементарных математических представлений. Мы осуществляем работу в этом разделе по программе Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Основной целью программы «Математические ступеньки» является сочетание накопленного опыта и традиций в формировании элементарных математических представлений у дошкольников с использованием инновационных подходов в обучении и развитии. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием развитием ребенка дошкольника. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Чем нас привлекла эта программа.

Во-первых, она носит развивающий характер. В ней представлены следующие разделы, как и в программе М. Васильевой:

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- ориентировка во времени и в пространстве

Но помимо этого введен отдельный раздел – **логические задачи**.

Во-вторых, в ней учтены концепции из дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- о переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;
- о единстве воспитания и обучения;
- о преемственности в работе ДОУ, семьи, начальной школы.

Остановимся подробнее на разделе «Логические задачи».

Особенность дошкольников такова, что они направляют свое внимание на конечный результат логической задачи, а нам необходимо их научить овладению осознанно способами поиска решения логических задач, а именно, такими мыслительными операциями, как сравнение, классификация, абстрагирование.

Логические задачи в программе разделены на несколько групп:

1. Поиск недостающей фигуры.
2. Продолжение ряда.
3. Нахождение ошибки.
4. Поиск ответа путем рассуждений.
5. Анализ и синтез предметов сложной формы.
6. Задачи-шутки.

Поэтапное овладение этими задачами формирует у дошкольника умение рассуждать, анализировать, делать элементарные умозаключения – иными словами, самостоятельно мыслить. Это особенно важно при подготовке детей к школе.

Программа Колесниковой «Математические ступеньки» обеспечивает условия для успешного усвоения содержания

Первое условие. Разработана система занятий с детьми трех-семи лет.

- система занятий предусматривает усвоение детьми математической терминологии;
- устранение дефицита речевого общения;
- формирование концентрации внимания на определенных математических понятиях и представлениях.

Второе условие. Содержание программы не противоречит традиционным требованиям, и в тоже время расширено и усложнено, но с учетом возрастных особенностей детей

Например:

- ознакомление детей с цифрами начинается со среднего возраста
- знакомство с тетрадью в клетку и способам работы в ней начинается со старшего возраста
- знакомство с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей – десятком начинается в подготовительной к школе группе

Третье условие – введение рабочих тетрадей уже с младшего возраста. Тетради на печатной основе, ярко иллюстрированы, содержат интересные задания, что вызывает у ребят положительные эмоции и желание работать с ними.

Четвертое условие. Программа поддерживает познавательный интерес и активность ребенка. Учеными подмечено, что в словаре 5-6 летнего ребенка наиболее употребляемое слово – «почему».

С этого начинается открытие мира. Размышляя над увиденным, ребенок стремится объяснить его, используя свой жизненный опыт. Иногда логика в детских рассуждениях наивна, но она позволяет увидеть, что ребенок пытается связать разрозненные факты и осмыслить их. Эти высказывания отражают путь осознания окружающей, и в том числе математической, действительности: выявление зависимостей, которые ребенок установил. Он стремится внести порядок в разрозненные знания о мире.

Пятое условие. Программа нацелена на взаимодействие с родителями. Педагог знакомит родителей программой, и рассказ о приемах работы с тетрадью, и предлагает выполнить совместно часть упражнений в тетради дома, тем самым, становясь соучастниками деятельности близкой ребенку. Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» помогает успешной подготовке дошкольников и обучению в школе.

Из моего личного опыта работы по этой программе могу сказать ,что программа легко усваивается детьми: веселые рисунки и игровые упражнения делают процесс обучения интересным, а значит показывает высокую результативность в усвоении материала. Как в детском саду, так и в школе необходимо учитывать особенности темперамента и уровня общего развития каждого ребенка. Поэтому детей я делю на подгруппы с учетом темпа работы, так как на занятиях мы выполняем много графических упражнений, требующих развития мелкой моторики. С детьми , которые не успевают на занятиях, провожу индивидуальную работу, даю задания на дом, привлекая родителей к совместной с ребенком деятельности.

Выступление на Педагогической конференции 30.08.2009.

Тема: Развитие познавательных интересов старших дошкольников по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

**Подготовила специалист
по Ф.Э.М.П.
МДОУ ЦРР д/с № 39 «Золотой ключик»
Лузгина Елена Александровна.**

2009 г.