

Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей.

Проблема конфликта между родителями и педагогами — это глобальная проблема общества в целом, самой системы образования. Существует также множество субъективных причин, которые даже при очень хорошем воспитателе и замечательном устройстве детского сада порождают сложные отношения. Необходимость поиска зарплаты, перезагрузка на работе, сокращение свободного времени у «наших» родителей, приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессу. Свои эмоции родители привычно выплескивают как на своих детей, при этом в вину ставят как внешние проблемы, так и домашние неурядицы, страдают от этого и педагоги. Ребенок, воспитатель попадает в ситуацию полной зависимости от настроения родителя, эмоций и реакций.

Современные родители – это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не на эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Современные родители достаточно образованны. У них есть доступ к педагогической информации, которая буквально «обрушивается» на них из разных источников: теле- и радиопрограмм, популярной литературы и периодической печати, сайтов Интернета, не предполагающая обратной связи, не учитывая специфику семейного воспитания конкретного ребенка, особенности данной семьи, да и пользуются родители этим бессистемно.

Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, еще не укоренилось в сознании значительной части современных родителей. Большинству свойственно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне, и порой взрослые ведут себя так, словно любой из них будет прекрасным родителем, стоит только родить ребенка.

Педагоги сталкиваются и с низкой компетентностью родительского (материнского, в частности) поведения. Сложность в том, что в ДОУ приходят семьи с запущенными жизненными ситуациями. Большинство живут, накапливая проблемы, живут как живется («так жили родители, и ничего, выжили»).

Родителями наших дошкольников бывают люди самых разных возрастов.

Наибольшая группа состоит из молодых родителей (люди до 30 лет), однако и 35-45 летние родители тоже не редкость. Учет психологических знаний педагога о возрастных особенностях не только детей, но и родителей, знаний о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста могут помочь воспитателю, специалистам ДОУ предотвратить трудности общения и взаимодействия с ними.

Психологическая особенность **поздней юности** (18-25 лет) – осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие, может возникать внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества, обычно трудно переносимого. Кстати, это одна из причин раннего брака: иллюзия, что любимый человек спасет от этого одиночества; на самом деле непрожитое одиночество, с которым человек не научился справляться, «выстрелит» в него самого же на более поздних этапах развития, а заодно отрекошетит в ребенка и партнера по браку.

Равновесие внутреннего мира в эти годы нарушается необходимостью самоопределения: многие молодые родители учатся, решают проблему трудоустройства, находятся в поиске своего места в жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать. Позднее формировать жизненную смелость и независимость намного труднее.

Еще одна проблема – удлинение периода детства: нередко молодые люди поздно встают на стезю собственной трудовой жизни, они долго остаются иждивенцами своих родителей. Чувство обладания благами, не заработанными самостоятельно, а полученными от родителей, может породить инфантилизм, иждивенчество, не возникает необходимости развивать у себя целеустремленность и силу воли. Отсутствие этих качеств неблагоприятно сказывается на родительской роли, примерить которую на себя вынуждены молодые родители (по незнанию противозачаточных мер; из стремления быть взрослым; из стремления удержать партнера и по другим неуважительным и уважительным причинам).

Центральный психологический момент в **ранней зрелости** (25-30 лет) – установление интимности, близких личных связей с другим человеком: поиск партнера, заключение брака, рождение и воспитание ребенка. Если человек потерпел неудачу в интимном общении, то у него может развиваться чувство изоляции, ощущение, что ни на кого в этом мире положиться нельзя, кроме себя (неполные семьи). Проблемы неполных семей могут быть связаны именно с трудностями решения жизненных задач в этом возрасте. Родитель, один воспитывающий ребенка (чаще мама), может быть очень тревожным, беспокойным, нервным, неровным, непоследовательным в воспитании своего ребенка, а также в общении с педагогами. Другая крайность – попустительство и безразличие к малышу из-за полной загруженности экономическими и бытовыми, личными проблемами, накопившейся усталости и отчаяния.

Возраст 35-45 лет (**средняя зрелость**) – время переоценки целей и притязаний юности. В эти годы родители часто испытывают кризис середины жизни (среднего возраста), который ощущается как внезапное осознание, что полжизни прожито. Оно соединяется с вопросами, что достигнуто и что в действительности означает жизнь. В этом возрасте человек нередко отдает себе отчет в том, что он не достиг целей, поставленных когда-то перед собой, и, вероятно, никогда уже не достигнет. Кризис среднего возраста определяется расхождением с мечтами, поставленными в молодости целями и действительностью. Человек склонен мрачно смотреть на жизнь и считать себя неудачником. Некоторые родители, в стремлении «успеть» и начать жизнь с нового листа, пробуют развестись и создать новую семью. В эпицентре развода оказывается ребенок, для которого развод родителей по масштабам горя взрослого разве что можно сравнить с началом войны, когда рушится мир.

Центральная тема средней зрелости – желание повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический и теоретический вклад в развитие общества. Для большинства людей это самый продуктивный период жизни, когда они поглощены работой. Такое стремление быть полезным и продуктивным может вызвать такое проявление, как чрезмерная нагрузка на ребенка, стремление, чтобы ребенок реализовал

их собственные мечты. Потерпевший на этой стадии человек может быть поглощен только самим собой.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих ДООУ, осуществляется воспитателями групп. Наблюдая и анализируя практику этого общения, можно сделать вывод, что не всегда взаимодействие педагогов с родителями эффективно и направлено на решение задачи объединения усилий семьи и детского сада для воспитания и развития ребенка. К числу этих недостатков можно отнести относительную стихийность этих контактов. Они складываются из:

- ✓ Обращений родителей к воспитателю с вопросами о ребенке;
- ✓ Обращений воспитателей к родителям по проблемам ребенка и работы ДООУ
- ✓ Общения по другим поводам, не связанным с ребенком

В общении родителей с воспитателем можно отметить следующие особенности:

- Разные родители с разной частотой обращаются к воспитателю, в результате одни из них общаются чуть ли не каждый день, другие практически не общаются, и это остается вне поля внимания педагога;
- Родителей прежде всего интересует, что и как ел ребенок, и лишь потом – его успехи на занятиях; вместе с тем зачастую не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка, пути формирования личности;
- Воспитатели чаще всего обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребенка, чем отмечают его успехи, что подсознательно формируют у родителей отрицательную установку на контакты с педагогами вообще, поскольку каждое их обращение связано с какой-либо неприятной ситуацией;
- Воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не диктуют конкретных рекомендаций, каким образом совместными усилиями достичь желаемого результата. Родители при этом нередко демонстрируют агрессивную – в адрес педагога или собственного ребенка – реакцию, которая свидетельствует о том, что они не знают, как именно воздействовать на его поведение.

В некоторых случаях проблема непонимания и безразличия может возникнуть и по причине не правильного поведения самого педагога:

- Воспитатель не всегда умеет психологически грамотно построить беседу, избежать ранищих родителей оценочных суждений о ребенке, точно и понятно описать характер проблемы;
- Значительное время занимает общение воспитателей с родителями на отвлеченные темы;
- Не всегда правильно выбирают стиль общения с родителями. Нередко устанавливается традиция обращения на «ты» и по имени, не

- соблюдаются ограничения на обсуждение других сотрудников и ситуации в детском саду. В конечном счете, это вредит репутации самого педагога, снижает уважение к детскому саду и готовность ценить труд коллектива и заботу, которую он проявляет по отношению к ребенку.

Но, к счастью, большинство родителей и воспитателей понимают, что единственно правильный и лучший выход состоит вовсе не в непрерывном противоборстве или пассивном бездействии, а в серьезном и вдумчивом сотрудничестве. Прислушиваться друг к другу и действовать сообща — это нелегкий труд, но он сполна вознаграждается гармоничным развитием и счастьем наших детей.

Особенности современной семьи

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенка ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Рассмотрим черты, присущие современной семье.

1. Соматическая, в том числе и мозговая организация поведения человека в современных условиях изменилась, а значит, развитие ребенка проходит иначе. Современные дети гораздо сложнее по своему физическому, интеллектуальному развитию, чем их сверстники 5-10 лет назад. Но сложность заключается в том, что социальные требования, предъявляемые ребенку, остались неизменными, то есть обращенными к прошлому поколению, со специфической ему мозговой организацией психических процессов. За последние 20 лет постепенно увеличивается число больных новорожденных (до начала 90-х годов их было 25 %). Все чаще стали появляться дети с пороками развития, затрагивающими несколько органов и систем. Данные статистики свидетельствуют, что сегодня каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет дефект речи, около 65% младших школьников страдают различными отклонениями в физическом и психическом развитии, что сильно влияет на весь процесс последующего развития и тесно связано с показателями личностного развития. По мнению врачей, когда болен ребенок, отношение родителя к окружающему миру меняется (даже на непродолжительное время). Помощь такой семье, по мнению психологов, заключается в получении родителями объективной информации об особенностях их ребенка. Непонимание родителями объективного статуса нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и во взаимодействии со специалистами (воспитателями).

2. Современные данные свидетельствуют о том, что в воспитании ребенка отнюдь не всегда выручает *материнский инстинкт* – особым образом сформированная установка. Которая закладывается в детстве. Если научения образцу материнского поведения у девочки в детстве не происходит, мы получаем то, что называют **«депривированным**

материнством», проявляющимися не только в индивидуальных стилях поведения, но и находящим отражение в социальных процессах (рост число домов малютки, беспризорных детей и т.д.). Мама со «спящим» инстинктом материнства – это, как правло, неласковая и непонимающая своего ребенка женщина. Возможно, ей проще откупиться от ребенка, потому что психологическую, душевную близость она не умеет создавать. Возникает феномен социального сиротства («при живой матери сирота»). Депривированное материнство реализуется в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком. Оно обнаруживает себя в самых разных вариантах, например: нездоровье матери, психологическая неготовность к материнству, негативный опыт матери во взаимоотношениях с собственными родителями, личностные особенности и т.д.

Дети гневливы, капризны, агрессивны, гиперактивны, потому что «заброшены» родителями, их потребность в привязанности, близости не удовлетворена. Глубина чувств между ребенком и родителями определяет все его дальнейшее развитие. Именно эмоционально-личностное общение чаще всего страдает в дисфункциональных семьях.

3. Рост числа разводов. Современная семья **нуклеарная** – это значит, состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке. Нуклеарная семья развивает самостоятельность ее членов, их автономность относительно друг друга. Если этот процесс проходит корректно, то он укрепляет семейные узы. А вот недостаточная подготовленность к брачной и семейной жизни приводит к конфликтам и увеличивает бракоразводность. Почему? Часто брак рассматривается людьми как путь достижения счастья. Но счастье в браке обеспечивает не государство, а люди как участники культурных, национальных, религиозных сообществ, а также как партнеры по браку. Несовпадение ожиданий приводит к нежеланию сохранять брак, ибо он должен рассматриваться не как средство выживания, а как условие счастья, обретения смысла жизни. Поэтому институт семьи становится неустойчивым именно по психологическим причинам.

Профили родительского отношения к ребенку

Группа семей	Подгруппа	Характеристика родительских отношений
<i>Благополучные семьи</i>	<i>Понимающие</i>	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно и гибко реагируют на

		различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка таким, каков он есть. Чувствительны к потребностям ребенка, часто говорят о нем, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях
	Покровительствующие	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.
	Безразличные	Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать его больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, чем о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, принятому в обществе.
Неблагополучные семьи	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят переменчивый, неустойчивый характер.
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности плохо знают своих детей, чувствительны по отношению к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются противоречивостью (амбивалентностью).
	Отстраненные	Родительская позиция крайне негибкая, жесткая; полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему.
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. В эмоциональных

		отношения преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них. Плохо знают своих детей, но при этом их представления о ребенке достаточно адекватны
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тест «Что говорят Вам мимика и жесты?» (Т.Н. Оганесян)

Цель: развитие невербальных форм общения.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается выбрать один вариант из вариантов ответов на вопросы данного текста.

1. *Вы считаете, что мимика и жесты – это:*

- а) спонтанное выражение состояние человека в данный конкретный момент;
- б) дополнение к речи;
- в) предательское проявление нашего подсознания.

2. *Считаете ли Вы, что у женщин язык мимики и жестов более выразителен, чем у мужчин:*

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;

3. *Как Вы здороваетесь с хорошими друзьями:*

- а) радостно кричите «Привет!»;
- б) сердечным рукопожатием;
- в) вы слегка обнимаете друг друга;
- г) приветствуете их сдержанным движением руки;
- д) целуете друг друга в щеку;

4. *Какие мимика и жесты, по Вашему мнению, означают во всем мире одно и то же (дайте три ответа):*

- а) когда качают головой;
- б) когда кивают головой;
- в) когда морщат нос;
- г) когда морщат лоб;
- д) когда подмигивают;
- е) когда улыбаются;

5. *Какая часть тела «выразительнее» всего:*

- а) ступни;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) кисти рук;
- д) плечи;

6. *Какая часть вашего лица наиболее выразительна, по Вашему мнению (дайте два ответа):*

- а) лоб;
- б) брови;
- в) глаза;
- г) нос;
- д) губы;
- е) уголки рта;

7. *Когда Вы проходите мимо витрины магазина, в которой видно Ваше отражение, на что Вы обращаете внимание в первую очередь:*

- а) как на Вас сидит одежда;
- б) на прическу;
- в) на походку;
- г) на осанку;
- ни на что;

8. Если кто-то, разговаривая или смеясь, часто прикрывает рот рукой, в Вашем представлении это означает, что:

- а) ему есть что скрывать;
- б) у него некрасивые зубы;
- в) он чего-то стыдится;

9. На что Вы прежде всего обращаете внимание у вашего собеседника:

- а) на глаза;
- б) на рот;
- в) на руки;
- г) на позу;

10. Если Ваш собеседник, разговаривая с Вами, отводит глаза, это для Вас признак:

- а) нечестности;
- б) неуверенности в себе;
- в) собранности;

11. Можно ли по внешнему признаку узнать типичного приступника:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;

12. Мужчина заговаривает с женщиной. Он делает это потому, что:

- а) первый шаг всегда делают мужчины;
- б) женщина неосознанно дает понять, что хотела бы, чтобы с ней заговорили;
- в) он достаточно мужествен, чтобы рискнуть получить «от ворот поворот»;

13. У Вас создалось впечатление, что слова человека не соответствуют тем «сигналам», которые можно уловить из его мимики жестов. Чему Вы больше поверите:

- а) словам;
- б) «сигналам»;
- в) он вообще вызовет у Вас подозрение;

14. Некоторые поп-звезды представляют публике «жесты», имеющие однозначно эротический характер. Что, по Вашему мнению, за этим кроется:

- а) просто фиглярство;
- б) они таким образом «заводят» публику;
- в) это выражение их собственного настроения;

15. *Вы смотрите в одиночестве страшный кинофильм. Что с Вами происходит:*

- а) смотрю совершенно спокойно;
- б) реагирую на происходящее каждой клеточкой своего тела;
- в) закрываю глаза при особо страшных сценах;

16. *Можно ли контролировать свою мимику?*

- а) да;
- б) нет;
- в) только отдельные ее элементы;

17. *При интенсивном флирте Вы «изъясняетесь» преимущественно:*

- а) глазами;
- б) руками;
- в) словами;

18. *Считаете ли Вы. Что большинство наших жестов:*

- а) «подсмотрены» у кого-то, заучены;
- б) передаются из поколения из поколение;
- в) заложены в нас от природы;

19. *Если у человека борода, для Вас это признак:*

- а) мужественности;
- б) человек хочет скрыть черты своего лица;
- в) он слишком ленив, что бы бриться;

20. *Многие люди утверждают, что правая и левая стороны лица у них отличаются друг от друга. Вы согласны с этим:*

- а) да;
- б) нет;
- в) только у пожилых людей.

Оценка ответов

1	А 2	Б 4	В 3				11	А 0	Б 3	В 1
2	А 1	Б 3	В 0				12	А 1	Б 4	В 2
3	А 4	Б 4	В 3	Г 1	Д 0		13	А 0	Б 4	В 3
4	А 0	Б 0	В 1	Г 1	Д 0	Е 1	14	А 4	Б 2	В 0
5	А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 2		15	А 4	Б 0	В 1
6	А 2	Б 1	В 3	Г 2	Д 3	Е 2	16	А 0	Б 2	В 1
7	А 1	Б 3	В 3	Г 2	Д 0		17	А 3	Б 4	В 1
8	А 3	Б 1	В 1				18	А 2	Б 4	В 0
9	А 3	Б 2	В 2	Г 1			19	А 3	Б 2	В 1
10	А 3	Б 2	В 1				20	А 4	Б 0	В 2

77-56 баллов

У вас отличная интуиция. Вы обладаете способностью понимать других людей, вас есть наблюдательность и чутье. Но вы слишком сильно полагаетесь в своих суждениях на эти качества, слова имеют для вас второстепенное значение. Ваши «приговоры» слишком поспешны, и в этом кроется опасность. Делайте на это поправку и у вас есть все шансы научиться прекрасно разбираться в людях. А это важно не только на работе, но и в жизни.

55-34 балла

Вам доставляет определенное удовольствие наблюдать за другими людьми, и вы неплохо интерпретируете их мимику и жесты. Но вы еще совсем не умеете использовать эту информацию в реальной жизни, например, для того, чтобы правильно строить свои взаимоотношения с окружающими. Вы склонны буквально воспринимать сказанные вам слова и руководствоваться ими. Развивайте интуицию, больше полагайтесь на ощущения.

33-11 баллов

Язык мимики и жестов для вас абсолютно непонятен. Вам трудно правильно оценивать людей, и дело не в том, что вы не способны, просто не придаете этому значение и очень напрасно. Постарайтесь намеренно фиксировать внимание на мелких жестах окружающих вас людей, тренируйте наблюдательность, помните пословицу: «тело – это перчатки души».

Упражнение «Улыбка»

Цель: показать педагогам возможности улыбки как средства общения.

Процедура выполнения

Педагогам предлагается поприветствовать партнера по общению улыбкой. Оговаривается, что партнер выступает в качестве родителя. Улыбка может быть разной: искренней, неискренней, доброжелательной, сочувствующей, злой, ироничной, надменной и т.д.

Анализ упражнения:

1. Как вам удалось почувствовать характер улыбки?
2. Что Вы чувствовали, получая в качестве приветствия улыбку?
3. Часто ли такими улыбками встречают педагоги родителей?

Упражнение «Мимика и жесты»

Цель: формирование умения осознанного использования мимики и жестов в общении.

Процедура выполнения

Педагогам предлагается передать какое-либо сообщение, используя только невербальные формы общения. Варианты игры:

- только при помощи рук показать родителям, как вел себя сегодня их ребенок;
- то же при помощи мимики (без жестов);
- то же при помощи мимики, жестов и позы.

Анализ упражнения:

1. Часто ли Вы используете мимику и жесты в общении с родителями?
2. Оказывают ли влияние Ваши мимика и жесты на установление доброжелательных отношений с родителями?
3. Можете ли Вы определить состояние родителей по их мимике и жестам?