

**Структурное подразделение администрации г.Серпухова  
«Комитет по образованию»  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребёнка - детский сад № 39 «Золотой ключик»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
на 2013-2017 годы**

**2013г.**

## **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 39 «Золотой ключик».**

**Лицензия** серия 50ЛЮ1 №0000641 , выдана 26 марта 2013 года.

**Срок действия лицензии** бессрочно

**Адрес:** 142211, Московская область, г.Серпухов, Московское шоссе, д.62.

**Телефон:** 76-14-82.

**Открылось** 18.12.1983г.

**Передано в муниципальную собственность** 18.01.2006г.

**Проектная мощность учреждения** – 215 мест.

**Административно-управленческий персонал** – 4 чел. из них:

**заведующий** - Чеснокова Елена Риммовна.

**заместитель заведующего по ВМР** - Крылова Наталья Анатольевна.

**заместитель заведующего по безопасности** – Арбузова О.И.

**заместитель заведующего по АХЧ** – Зимина Н.С.

**Проектная мощность учреждения** – 215 мест.

**Режим работы** – 12 часов по пятидневной неделе.

**Возрастной состав воспитанников:**

ясельный возраст – 23 чел.

младший возраст – 72 чел.

средний возраст – 50 чел.

старший возраст – 51 чел.

подготовительный возраст – 58 чел.

**Кадры:** педагогический персонал 25 чел. из них:

воспитатели – 19 чел.

узкие специалисты – 6 чел.

**Лицензия на медицинскую деятельность**

серия ЛО – 50 0002133 №ЛО – 50-01-004197 выдана 06 мая 2013 года

**Медицинский персонал** – 2 чел.;

врач педиатр;

медицинская сестра.

**Младший обслуживающий персонал** – 21 чел.;

помощник воспитателя - 10 чел.;

работники пищеблока – 4 чел.;

уборщик служебных помещений – 1чел.;

кастелянша – 1чел.;

дворник – 2 чел.;

сторож – 3 чел.

**В учреждении имеются:** музыкальный зал, спортивный зал, игровые комнаты, спальни, помещения для познавательного-речевого развития и художественно-эстетического, кабинет психологической разгрузки, логопункт, методическая библиотека, кабинет заведующего, кабинеты заместителей заведующего, медицинский блок (3-и кабинета), прачечная, пищеблок.

Имеется соответствующее оборудование, методический материал, технические средства обучения, оргтехника.

**ПАСПОРТ**  
**программы развития**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**центра развития ребёнка - детского сада № 39**  
**«Золотой ключик».**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МДОУ - детского сада № 39 «Золотой ключик» «Мальчики и девочки – два разных мира»
<b>Обоснование для разработки программы</b>	1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. 2. Целевая программа Московской области «Развитие дошкольного образования в Московской области в 2012-2014 годах» 3. Стратегический план развития муниципального образования «Город Серпухов» до 2015 года»
<b>Заказчик программы</b>	МДОУ - детский сад № 39 «Золотой ключик».
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация и творческая группа педагогов МДОУ - детского сада № 39 «Золотой ключик». Актив родительских комитетов МДОУ - детского сада № 39 № Золотой ключик».
<b>Цель программы</b>	Повышение качественного уровня образования в МДОУ- детском саду № 39 «Золотой ключик». Воспитание и развитие дошкольника с адекватным осознанием себя как неповторимого индивида определённого пола, формирующегося в определённом обществе, в конкретный период развития этого общества, с эмоционально-устойчивой реакцией на окружающую действительность и нравственными основами ценностного отношения к миру и себе.
<b>Задачи программы</b>	Создание условий для осуществления гендерного подхода в обучении, воспитании и развитии дошкольника. Создание условий для повышения профессионального мастерства и творческой самореализации педагогов. Всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек. Формирование у дошкольника половой идентичности и соответствующих российской культуре полоролевых ориентаций и образцов поведения. Осуществление дифференцированного воспитания каждого ребёнка в зависимости от его пола для обеспечения в будущем успешной социализации. Воспитание дошкольника в системе сознательно-ценностного восприятия окружающего мира.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	1 этап (2013г.) Аналитико-диагностический. На данном этапе

	<p>происходит сбор и обработка информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса в учреждении и выделение проблем.</p> <p>2 этап (2014-2015г.г.) Организационно-практический. Проводится работа по созданию условий для внедрения программы и осуществляется методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы.</p> <p>3 этап (2016-2017 год) Контрольно-регулирующий. Проводится оценка результатов за предыдущий период, необходимая корректировка, внедрение и распространение в деятельности всего коллектива.</p>
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив МДОУ - детский сад № 39 «Золотой ключик». Родительские комитеты МДОУ - детский сад № 39 «Золотой ключик».
<b>Объёмы и источники финансирования</b>	<p>Общий объём финансирования программы составляет 885,5тыс. руб.</p> <p>-за счёт средств местного бюджета</p> <p>-за счёт внебюджетных источников</p> <p>Из них</p> <p>в 2013 году 771.5 тыс. руб. (материально-техническое обеспечение)</p> <p>-за счёт бюджетных средств 700000 руб.</p> <p>-за счёт внебюджетных источников 71500 руб.</p> <p>в 2014 году 320 тыс. руб.</p> <p>-за счёт бюджетных средств 200000 руб.</p> <p>-за счёт внебюджетных источников 120000 руб. (методико-дидактическое обеспечение)</p> <p>в 2015 году 299тыс. руб.</p> <p>-за счёт бюджетных средств 320000 руб.</p> <p>-за счёт внебюджетных источников 15000 руб. (повышение квалификации педагогов)</p> <p>в 2016-17 году 270 тыс. руб.</p> <p>-за счёт средств местного бюджета 220000 руб.</p> <p>-за счёт внебюджетных источников 50000 руб. (обобщение и распространение опыта)</p>
<b>Управление программой и контроль за её реализацией</b>	Управление программой осуществляет администрация МДОУ- детского сада № 39 «Золотой ключик». Контроль за реализацией программы осуществляет Совет учреждения и учредитель в лице СПА г.Серпухова «Комитет по образованию».
<b>Ожидаемые результаты от реализации программы</b>	<p>Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в МДОУ- детский сад № 39 «Золотой ключик». Наиболее полного удовлетворения запросов родителей на предоставление образовательных услуг за счёт их дифференциации.</p> <p>Расширение коллектива единомышленников.</p> <p>Повышение качественного уровня мастерства и профессионализма педагогов.</p> <p>Создание внутри учреждения атмосферы психологического комфорта для каждого ребёнка.</p>

	Усиление и усовершенствование материально-технической и методической базы учреждения. Повышение имиджа учреждения среди родителей. Расширение взаимодействия с окружающим социумом. Обеспечение готовности дошкольников к обучению в школе и успешной их социализации.
--	---

## ОЦЕНКА ИСХОДНОЙ СИТУАЦИИ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЁ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

### Состояние образовательного процесса МДОУ - детский сад № 39 «Золотой ключик» на 2013 год.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса представлен в виде таблиц отражающих сильный и слабый компонент каждой структурной составляющей данного процесса. Оценка внешней среды дана в такой же форме.

#### Кадровое обеспечение (педагогический состав).

Сильный компонент	Кол-во педагогов в %	Слабый компонент	Кол-во педагогов в %
-опыт педагогической работы не менее 5 лет;	<b>96%</b>	- возраст педагогов свыше 35 лет;	<b>83%</b>
-имеют высшее педагогическое образование;	<b>45%</b>	-расширение - обновление педагогического персонала;	<b>29%</b>
-имеют первую и высшую квал. категорию;	<b>41%</b>	-предпочтение авторитарному стилю общения;	<b>30%</b>
-наличие оптимального творческого потенциала;	<b>88%</b>	-применение на практике последних достижений в дошкольной педагогике и психологии	<b>50%</b>
-субъект-субъектное взаимодействие в общении;	<b>70%</b>		
-наличие потребности в самореализации и саморазвитии;	<b>62%</b>		
-прошли курсы повышения квалификации.	<b>88%</b>		

**Вывод:** ежегодное обновление коллектива за счёт увеличения количества групп требует активизации методической работы, подбор таких стратегий развития учреждения, которые объединят и заинтересуют весь коллектив на достижение общей цели.

### Детский контингент.

Сильный компонент	Кол-во детей в % от общего числа	Слабый компонент	Кол-во детей в % от общего числа
-усвоение программного материала на высоком уровне на выходе из детского сада	56%	-количество детей со 2-ой и 3-ей группой здоровья;	70%
-наличие у ребёнка высокого потенциала для развития личностных качеств, способствующих в будущем успешной социализации.	70%	-необходимость в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии речи;	10 %
		-необходимость в снятии напряжённости, повышенной тревожности, агрессивности;	8 %
		-необходимость оказания коррекционной помощи в специализированных учреждениях (детские сады компенсирующего вида, реабилитационные центры)	1,6 %

**Вывод:** количество нуждающихся в коррекционной помощи детей, превышает возможности охвата этих детей педагогом-психологом и учителем-логопедом (в условиях функционирования логопункта), необходимо повышение компетентности педагогов по вопросам дифференциации и психологизации образовательного процесса.

### Контингент семей.

Сильный компонент	Кол-во от общего числа в %	Слабый компонент	Кол-во от общего числа в %
-полные семьи,	91%	-неполные семьи,	9%
-семьи, родители в которых имеют высшее образование;	41%	-проблемные семьи,	0,3%
-многодетные семьи;	4%	-семьи, в которых есть неработающие родители,	24%
-количество семей удовлетворённых деятельностью учреждения полностью;	71%	--количество семей удовлетворённых деятельностью учреждения частично;	28%

-количество семей активно участвующих в жизни детского сада или интересующихся ею.	63%	- количество семей проявляющих пассивность	37 %
--	-----	--	------

**Вывод:** необходимость поиска новых методов взаимодействия с родителями воспитанников, с целью преодоления позиции пассивного потребителя и привлечения к сотрудничеству с учреждением, повышению его имиджа.

#### Научно-методическое и техническое оснащение.

Сильный компонент	наличие	Слабый компонент	наличие
- специально оборудованные помещения для организации НОД по познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию	Имеются	- современные методические разработки, литература и пособия,	недостаточно
- музыкальный зал, спортивный зал,	Имеются	-подключение к сети интернет	беспроводное (модем)
- спортивные площадки	Имеются		
- мини методические кабинеты,	2 шт.		
- аудио и видео аппаратура,	Имеется		
-методическая библиотека,	Имеется		
-компьютерное оснащение,	Имеется		
-кабинет психологической разгрузки,	Имеется		
-помещение логопункта,	Имеется		
-подписка на периодические журналы	Имеется		

**Вывод:** необходимость обновления методической библиотеки современными методическими разработками, расширение ИКТ в педпроцессе.

#### Система управления.

Сильный компонент	наличие	Слабый компонент	наличие
-единство и целостность,	прослеживается	-оптимальное сочетание централизации и децентрализации,	недостаточно
-соответствие структурных подразделений,	прослеживается	-формирование системы оценки качества образования внутри учреждения	недостаточно
-гуманистичность,	прослеживается		
-демократичность,	прослеживается		
-целенаправленность	прослеживается		

**Вывод:** необходимость дальнейшего развития и совершенствования системы управления.

#### Взаимодействие с окружающим социумом.

Сильный компонент	наличие	Слабый компонент	наличие
-------------------	---------	------------------	---------

-строительство нового жилого фонда в микрорайоне,	имеется	-близость нескольких общеобразовательных школ, что осложняет работу по преемственности, т.к. дети распределяются микро группами по 3-м школам микрорайона	присутствует
-близость предприятий – потенциальных спонсоров,	имеется		присутствует
-взаимодействие с Саранским государственным театром кукол,	имеется		
- содружество с воинской частью (склады)	имеется		
-близость общеобразовательной школы,	имеется		
-близость зелёного массива и водоёма,	имеется		
-удалённость от оживлённой автотрассы	имеется		

**Вывод:** расширять сотрудничество с учреждениями окружающего социума и использования окружающих объектов с целью полноценного развития дошкольников.

Программа развития МДОУ - детский сад № 39 «Золотой ключик» направлена на создание условий для осуществления гендерного подхода в обучении, воспитании и развитии дошкольников, всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек, формирование у дошкольника половой идентичности и соответствующих российской культуре полоролевых ориентаций и образцов поведения, осуществление дифференцированного воспитания каждого ребёнка в зависимости от его пола для обеспечения в будущем успешной социализации, воспитание дошкольника в системе сознательно-ценностного восприятия окружающего мира.

**Реализация программы развития будет способствовать:**

**1) в окружающем социуме:**

- использованию в практике современных методов маркетинга и повышению эффективности взаимодействия с окружающим социумом;
- более полному удовлетворению социального запроса;



## 2) в работе с кадрами:

- к широкому использованию активных форм методической работы, с целью повышения заинтересованности педагогов к саморазвитию, самореализации, творческой активности;
- расширению коллектива единомышленников, способного к инновационной деятельности;

## 3) в работе с детьми:

- повышение качества образовательного процесса с приоритетом на личностно-ориентированные технологии;
- предоставление каждому ребёнку возможности более широкого применения своих интересов, способностей, зарождающихся увлечений;
- предоставлению возможности получить психологическую и коррекционную помощь;

## 4) в работе с семьёй:

- применению новых форм и методов работы с семьёй с опорой на современные социологические исследования;

## 5) в системе управления:

- расширению делегирования и децентрализации управления;
- подготовке кадрового резерва для управленческой деятельности;

## 6) в системе материально-технического оснащения:

- преобразованию предметно-окружающей среды групп с учётом гендерного подхода;
- расширению методической базы учреждения;
- компьютеризации педагогического процесса;
- подключению к сети интернет;
- дальнейшему оснащению аудио и видео техникой.

## Проблемное обоснование темы:

### «Мальчики и девочки – два разных мира».

В последние годы становится всё более актуальным использование гендерного подхода в образовании и воспитании детей, не только школьного, но и дошкольного возраста. В чём же дело? Чем это объяснить?

После длительного периода, прошедшего под знаком «бесполой психологии» в изучении детства, в России наступило время обращения к проблемам половой дифференциации. Произошло это не только потому, что категория пола – сложнейшая психологическая, историко-культурная, социальная и клиническая проблема, но прежде всего из-за того, что современные требования воспитания и индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учёта психологической специфики пола ребёнка.

Ведь и в семье родители растят не ребёнка вообще, а мальчика или девочку с присущими им психологическими различиями в мировосприятии, отношении к окружающему, усвоении навыков и умений, развитии познавательной сферы, эмоциональности.

Почему же тогда недостаточно полоролевого воспитания, которое когда-то осуществлялось в России легко и естественно, особенно в условиях семьи. Девочки большую часть времени проводили с матерью, а воспитанием мальчиков с 3-х лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Но времена меняются, и на основе многочисленных исследований, учёные установили, что **в настоящее время ориентироваться только на биологический пол при воспитании мальчиков и девочек нельзя.** Поэтому, был введён **междисциплинарный термин «гендер»** (от англ. – род), который обозначает **социальный пол, пол как продукт культуры.**

Причём термин «гендер» позволяет избавиться от характерного биологического понимания слова «пол».

В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания и образования мальчиков и девочек не как изначальную от рождения данность, **а как явление сложного взаимодействия природных задатков, соответствующей социализации и индивидуальных особенностей каждого конкретного ребёнка.**

Ведь современный социум требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (заботливость, внимание, мягкость, нежность, теплота в общении), но и решимости, инициативности. А от мальчика помимо мужских качеств (самостоятельности, ответственности, доминантности, мужества) действительность требует терпимости, отзывчивости.

Так что гендерная педагогика во многом зависит от современной социальной ситуации.

Таким образом гендерное воспитание и образование должно учитывать требования современного социума, предъявляемые к качествам, которыми должны обладать женщина и мужчина, а с другой стороны – сохранить базовые характеристики, продиктованные самой природой мужского и женского.

Гендерная идентичность не осознаётся детьми как естественная природная данность, она воспитывается с момента рождения. Именно в период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли:

- к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;
- в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

Анализ массовой практики показывает, что в настоящее время в системе дошкольного образования возникают серьёзные проблемы по вопросам гендерного воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении дошкольных образовательных учреждений России не учитываются гендерные особенности. В результате этого содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на мальчиков и девочек того или иного возраста, которые, по мнению ученых различаются:

- в физическом развитии и социальном поведении;
- в интеллектуальных и визуально-пространственных способностях и уровне достижений;
- в проявлении агрессии и многом другом.

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8-12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

Наблюдения показывают, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается словом «дети», что не способствует идентификации образа «Я» ребенка с определенной социальной ролью.

Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми, применяемые в детском саду, чаще всего рассчитаны на девочек. При этом воспитывают и девочек и мальчиков чаще всего женщины: дома – мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели. В результате для многих мальчиков гендерная устойчивость формируется без участия мужчин. А женщины, по мнению ученых, правильно воспитывать мальчиков не могут, только по одной простой причине: у них другой тип мозга и другой тип мышления.

Особого внимания со стороны педагогов требуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды. В дошкольных учреждениях укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий, так как они ближе женщине-воспитателю, к тому же создают ощущение безопасности, в отличие от игрушек, которые предпочли бы мальчики.

Очевидно, что при воспитании ребенка-дошкольника и в семье, и в образовательном учреждении существует много проблем, связанных с формированием у детей гендерной идентичности, решение которых становится вполне реальным, если подойти к ним с учетом современных достижений психологии и педагогики.

Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола.

***Цель программы развития: обучение, воспитание и развитие дошкольника, как личности с адекватной гендерной социализацией.***

**Единая методическая тема:**

*«Использование гендерного подхода в образовании, воспитании и развитии детей дошкольного возраста».*

**Приоритетные направления деятельности:**

- социально-личностное;
- физическое;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-речевое.

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития учреждения «Мальчики и девочки – два разных мира» нацелена на построение образовательной деятельности педагогического коллектива с детьми шестого и седьмого года жизни с учётом гендерной педагогики. Она также нацелена на развитие гендерного самосознания детей дошкольного возраста с 3-х лет.

Гендерное самосознание - это интегральная характеристика человека, включающая в себя «образ-Я», «Я-концепцию», гендерные стереотипы, гендерные установки, гендерное поведение, гендерную самооценку и гендерные роли.

**Одним из основных компонентов личности является осознание «Я»- идентичности, т.е. ощущение своей целостности и непрерывности во времени, а также понимание, что другие люди тоже признают это. Идентичность характеризует именно то, что остается постоянным, несмотря на все изменения и развитие данного человека на протяжении его жизни.**

Формирование половозрастной идентификации связано с развитием самосознания ребенка. В норме первичная половая идентичность формируется у детей в возрасте от полутора до трех лет. В этот период дети научаются правильно относиться себя к определенному полу, определять пол своих сверстников, различать мужчин и женщин. К 3-4 годам возникает связанное с полом осознанное предпочтение игрушек. В своих повседневных контактах с детьми взрослые постоянно увязывают поведение ребенка с его полом. По признаку пола и возраста организуются формальные и неформальные детские коллективы. Важнейшим способом обучения типичному для пола поведению у ребёнка является наблюдение и подражание. Идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с человеком, «роль» которого ребенок принимает, ставя себя на его место. Ярким примером этого является ролевая игра. В процессе ролевой игры дети усваивают социально приемлемые нормы полового поведения и соответствующие их полу ценностные ориентации, апеллируют к этим понятиям.

Программа развития учреждения призвана способствовать развитию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста в педагогически организованных условиях.

Особого внимания со стороны педагогов потребуют проблемы, связанные с организацией предметно-пространственной среды.

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Вместе с тем, в психологических особенностях воспитания укоренен дисбаланс предметной среды в сторону преобладания «девчоночных» материалов и пособий, так как они ближе женщине-воспитателю.

Программа развития призвана способствовать научному подходу к организации предметно-пространственной среды в группах учреждения.

Для того чтобы в нашем учреждении воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей, у воспитателей и специалистов должна быть сформирована гендерная компетентность, которая позволит им нейтрализовать негативные последствия процесса феминизации дошкольного образования.

Под гендерной компетентностью мы понимаем информированность педагога относительно того, что понятие гендер охватывает круг психосоциальных и социокультурных характеристик, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определённой культуры. Гендерная принадлежность характеризуется «мужественностью» - формами поведения типичными для мужчин, или «женственностью» - формами поведения типичными для женщин.

В настоящее время в процессе профессиональной подготовки воспитатели не получают специальных знаний по проведению этой работы с детьми. Поэтому первоочередной задачей, является проведение с коллективом педагогов работы по повышению их квалификации на тему: «Психолого-педагогические условия образования, воспитания и развития мальчиков и девочек дошкольного возраста в детском саду и семье с акцентом на формирование у них гендерной идентичности».

Но ограничиться проведением только курсов, чтобы у воспитателей появилась гендерная компетентность, нельзя. Сложная и многоплановая проблема воспитания детей с учетом их гендерных особенностей требует развернутой системы работы с педагогическим коллективом. При проведении этой работы следует уделить особое внимание вопросам, связанным с развитием профессионального мышления воспитателей и добиваться видения ими проблемы в широком социально-педагогическом контексте.

В настоящее время воспитатели в основном ориентированы на систему повышения квалификации, которая организована областными и городскими институтами повышения квалификации работников образования. Но нельзя недооценивать систему повышения квалификации внутри детского сада, особенно по гендерному воспитанию, т.к. в связи с этим рассматриваются вопросы о культуре педагога, об его постоянном росте, о его самоорганизации и личном гендерном опыте, о проведении коллективного анализа педагогической практики, которые являются незаменимыми для повышения качества дошкольного образования.

И программа развития предусматривает организацию системы внутренних мероприятий, нацеленных на повышение педагогического мастерства.

Особый интерес в работе с педагогами по вопросам воспитания детей с учетом их гендерных особенностей представляет изучение данного направления в народной педагогике. Изучение этого вопроса также поможет оживить работу с родителями воспитанников, ведь гендерная идентичность ребёнка начинает формироваться прежде всего в семье, и родителям также необходима гендерная компетентность.

Очень часто в иерархии семьи современного типа мать занимает главенствующую позицию, и как следствие, отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях (например: сегодня жена может заявить, что она тоже работает и приносит доход в семью, поэтому сама определит, как решить ту или иную проблему, а завтра скажет, что она женщина и хочет быть за мужем, как за каменной стеной). Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. Подобная асимметрия в распределении половых ролей особенно характерна для неполных семей, где чаще всего родителем является «мать-одиночка» или бабушка.

В уникальной, вырабатываемой веками системе народного воспитания, гендерная компетентность родителей формировалась легко и естественно. Отцы в воспитании детей младенческого возраста принимали участие меньше чем матери, но начиная с 3 лет, они активно включались в воспитание ребенка. Так, например, в крестьянских семьях с 3-х лет дети принимали пищу за общим столом. Девочку брала к себе на колени мать, а мальчика – отец. И с этого момента вся ответственность за воспитание детей ложилась на плечи родителей: за девочек отвечали матери, а за сыновей – отцы.

Интерес представляет и распределение ролей в крестьянской семье. Отцу отводилась главная роль в определении стратегии и тактики семейного воспитания, а мать наполняла ее конкретным содержанием и следила за ее реализацией, добиваясь результата.

С целью повышения гендерной компетентности родителей программой развития предусматривается введение «Школы для родителей» на тему: «Что такое гендерное воспитание».

Принципиальным моментом в организации процесса гендерного образования и развития детей старшего дошкольного возраста является предъявление ситуаций для «проживания». Основной задачей данной педагогической стратегии является активизация детей, а также коллективное осознание и поддержка личного микроопыта девочек и мальчиков. Продуктивным моментом этих взаимодействий следует рассматривать углубление и утончение, а также построение гендерно-чувствительного орнамента отношений в группе детей.

Неоценимую роль в гендерном воспитании и развитии оказывают ролевые игры и подвижные игры с правилами, театрализованные постановки, где дети в основном виде своей деятельности усваивают гендерные стереотипы, гендерные установки, гендерное поведение.

Художественно – изобразительная и продуктивная деятельность способствуют формированию гендерной самооценке.

Изучение педагогами организации всех перечисленных видов деятельности с учётом особенностей восприятия окружающего мира мальчиков и девочек будет способствовать формированию их гендерной идентичности.

И безусловным принципом программы развития остаётся опора на национально-исторические морально-нравственные ценности культуры русского народа.

Кроме того, педагогический коллектив в своей деятельности, традиционно, продолжает опираться на следующие постулаты:

- 1) *выстраивание субъект-субъектных взаимодействий в процессе развития, воспитания, обучения*** (т.е. ни ребёнок ни взрослый не рассматривается в этих процессах как объект);
- 2) *понимание индивидуальной траектории развития, как процесса самоактуализации;***
- 3) *признание самоценности дошкольного периода детства, осознание, что качество дошкольного образования не в получении ребёнком количества новой информации (объёма знаний), а в полноценном развитии, формировании необходимых личностных качеств, обеспечивающих успех на следующей ступени образования.***

Обобщая всё вышесказанное, можно предположить, что реализация программы развития приведёт к:

- 1) укреплению и расширению коллектива единомышленников в учреждении;
- 2) повышению качественного уровня деятельности учреждения в различных направлениях;
- 3) усилению материально-технической и методической базы учреждения;
- 4) повышению имиджа учреждения среди родителей.

## СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Название, срок реализации, задачи этапа	Программные мероприятия	Промежуточный планируемый результат
<b>Аналитико-диагностический 2013 год.</b> <b>Задачи:</b> -выявление профессионального потенциала педагогов;              -определение уровня психологического комфорта воспитанников;	<b style="color: purple;">Кадры:</b> -анализ результативности и профессионального ресурса педагогов;  -определение уровня мотивации и интереса педагогов к овладению и использованию современных педагогических технологий;  -определение уровня активности постоянных творческих групп педагогов;  -активизация лидеров, способных к инновационной деятельности;  -изучение состояния методической подготовки и организации педагогического труда.   <b style="color: purple;">Воспитанники:</b> -диагностика уровня психологического комфорта мальчиков и девочек в различных видах деятельности (основной метод – наблюдение);	-проведение анкетирования, тестирования педагогов и организация и творческих заданий; -самоанализ педагогов и составление индивидуальных планов развития; -расширение использования активных методов методической работы (диспут. круглый стол, деловая игра, – «педагогическая гостиная»); -активизация использования материалов методического кабинета; -повышения рациональности собственной педагогической деятельности воспитателей.   -преобразование предметно-пространственной среды с учётом гендерного подхода.

<p>-расширение банка данных о семьях воспитанников;</p> <p>-оценка состояния системы управления.</p>	<p>-анализ качества и уровня усвоения программного материала дошкольниками с дифференциацией мальчики - девочки;</p> <p><b>Работа с семьёй:</b></p> <p>-анализ социального статуса семей, жилищных условий, морального и материального благополучия; -определение социального заказа родительской потребности.</p> <p><b>Окружающий социум:</b></p> <p>-уточнение социального заказа родителей и средних общеобразовательных школ;</p> <p>-конкретизация внутренних преимуществ учреждения и определение внешних рисков;</p> <p>-установление контактов с руководителями предприятий микрорайона.</p> <p><b>Управление:</b></p> <p>-анализ управленческих методов и воздействий на разных уровнях.</p>	<p>-совершенствование диагностики личностных достижений дошкольников.</p> <p>-введение социального паспорта семьи.</p> <p>-анкетирование родителей и анализ социального заказа;</p> <p>-определение приоритетов деятельности;</p> <p>-поиск позиций взаимозаинтересованности в сотрудничестве.</p> <p>-анкетирование членов администрации и педагогов.</p>
<p><b>Организационно-практический 2014-2016 годы.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-повышение профессиональной компетентности педагогов;</p>	<p><b>Кадры:</b></p> <p>-организация системы мероприятий по повышению гендерной компетентности и формированию профессионального мышления педагогов;</p> <p>-активизация деятельности педагогов по внедрению в практику гендерного подхода обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>-выстраивание воспитательной работы по принципу единой событийной основы, с использованием метода «предъявление ситуаций для «проживания» (принципиальный момент гендерного подхода).</p>	<p>-обучение на курсах повышения квалификации по использованию гендерного подхода в ДОУ;</p> <p>-проведение теоретических и практических семинаров;</p> <p>-система консультаций, по внедрению гендерного подхода (управленческое консультирование);</p>



<p>-обеспечение полноценного развития дошкольников;</p>	<p><b>Воспитанники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение сферы образовательных услуг;</li> <li>-организация различных видов деятельности детей с учётом формирования гендерной идентичности;</li> <li>-оптимизация детской игры – как ведущего вида деятельности для всестороннего развития дошкольника;</li> <li>-дифференциация образовательного процесса с учётом половой принадлежности ребёнка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение оснащённости материально-методической базы.</li> <li>-дифференциация дополнительного образования с учётом интересов мальчиков и девочек (кружковая работа);</li> <li>-обеспечение игровым материалом мальчиков и девочек в соответствии с их потребностями;</li> <li>-соблюдение чередования статичных и динамичных форм организации деятельности детей в течении дня с учётом пространственного восприятия мальчиков и девочек;</li> <li>-разработка системы закаливающих процедур с учётом психофизических особенностей каждого ребёнка и его половой идентичности.</li> </ul>
<p>-привлечение родителей к активному сотрудничеству;</p>	<p><b>Работа с семьёй:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация педагогической, психологической, конфликтологической поддержки семьи;</li> <li>-расширение участия членов семей воспитанников в мероприятиях учреждения с применением половой дифференциации (для матерей, отцов, бабушек и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание комплекса «занятий» для обеспечения гендерной компетентности родителей;</li> <li>-вовлечение родителей и других членов семьи в организацию и проведение мероприятий по единой событийной основе.</li> </ul>
<p>-установление прочных связей с</p>	<p><b>Окружающий социум:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация взаимодействия со школами №12, №2, Лицей - Серпухов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-договора о сотрудничестве;</li> </ul>

<p>организациями окружающего социума;</p> <p>усовершенствование системы управления.</p>	<p>-укрепление взаимодействия с воинской часть (склады) в форме шефства;</p> <p>-продолжение сотрудничества с Саранским Государственным театром кукол.</p> <p><b>Управление:</b> -оптимизация организационно-управленческих условий работы.</p>	<p>-экскурсии в пожарное подразделение в/ч , совместное проведение и участие в мероприятиях на патриотическую тему. -расширение знаний о театральном искусстве, формирование и закрепление гендерного поведения с помощью театрализаций.</p> <p>- совершенствование взаимосвязей между структурными звеньями учреждения; -разработка локальных нормативных актов по реализации программы развития.</p>
<p><b>Контрольно-регулирующий 2017 годы.</b></p> <p><b>Задачи:</b> -повышение мотивации педагогов к творческой активности и стремлению к внедрению в практику инновационных технологий;</p> <p>-осуществление гендерного подхода как фактора обеспечения личностно-</p>	<p><b>Кадры:</b> -мониторинг педагогической деятельности;</p> <p>-методическая помощь и сопровождение педагогов заинтересованных в профессиональном и личностном совершенствовании и самореализации, в организации инновационной деятельности;</p> <p>-использование различных методов поощрения и стимулирования;</p> <p>-корректировка педагогических воздействий по реализации задач программы развития;</p> <p>-закрепление системы традиций, сложившихся в коллективе, способствующих объединению.</p> <p><b>Воспитанники:</b> -систематизация методов и приёмов, используемых в различных видах деятельности с детьми по осуществлению гендерного воспитания;</p>	<p>-проведение самодиагностики на основе банка анкет, тестов, таблиц по саморазвитию;</p> <p>-отражение достижений педагогов в портфолио, выход на более высокую квалификационную категорию;</p> <p>-самостоятельность деятельности творческих групп;</p> <p>-расширение коллектива единомышленников.</p> <p>-образование, воспитание и развитие детей в условиях способствующих формированию гендерной идентичности и</p>

<p>ориентированного образования детей дошкольного возраста;</p> <p>-повышение эффективности взаимодействия с родителями.</p> <p>-расширение взаимосвязей с окружающим социумом.</p> <p>-дальнейшая демократизация процесса управления.</p>	<p>-обеспечение обстановки максимального психологического комфорта, как в предметно-пространственной среде так и в общении.</p> <p><b>Работа с семьёй:</b></p> <p>-изменение потребительской позиции родителей к учреждению на позицию сотрудничества.</p> <p><b>Окружающий социум:</b></p> <p>-использование маркетинга для увеличения популярности учреждения в социуме;</p> <p>-активизация взаимодействия с Историко-художественным музеем и выставочным залом г.Серпухова, Музыкально-драматическим театром.</p> <p><b>Управление:</b></p> <p>-создание условий объективности управленческих воздействий;</p> <p>-использование партисипативных (соучаствующих) методов управления.</p>	<p>успешной социализации в будущем;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической защищённости детей.</p> <p>-повышение активности родительских комитетов, создание инициативных групп.</p> <p>-корректировка социального запроса.</p> <p>-использование системы грамотной оценки результатов и форм поощрения сотрудников;</p> <p>-делегирование управленческих полномочий лидерам структурных звеньев.</p>
--	--	---

### **Идеальная модель МДОУ- детский сад № 39 «Золотой ключик».**

МДОУ - детский сад № 39 «Золотой ключик» – это образовательное учреждение для детей дошкольного возраста, предоставляющее широкие возможности для полноценного и всестороннего развития каждого ребёнка при сохранении и укреплении физического и психического здоровья.

Для обеспечения физического и психического здоровья воспитанников в учреждении разрабатываются индивидуальные траектории развития и системы закаливающих процедур, проводятся оздоровительные мероприятия, релаксации, игротренинги, функционируют: тренажёрный зал, массажный кабинет, кабинет психологической разгрузки. Организованы группы кратковременного пребывания для часто болеющих детей.

Для физического развития дошкольников в учреждении оборудованы: физкультурный зал, бассейн, спортивные площадки.

За состоянием здоровья каждого ребёнка наблюдает квалифицированный медицинский персонал.

Каждому ребёнку учреждения гарантирована психологическая поддержка и сопровождение. С этой целью в детском саду функционирует психологическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, социальный педагог, конфликтолог.

Для всех детей, нуждающихся в коррекционной помощи по развитию речи, в учреждении открыт логопункт. Занятия проводит квалифицированный учитель-логопед.

Для интеллектуального и эстетического развития детей разработана система дополнительного образования по инновационным методикам, специально оборудованы кабинеты: развития речи, РЭМП, изобразительной деятельности.

С детьми работают высококвалифицированные педагоги, образовательная деятельность выстраивается с учётом психо-физических, возрастных особенностей детей и их гендерной идентичности.

Имеется музыкальный зал, в котором проходят занятия по музыкальному развитию и хореографии.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду организуется по единой событийной основе. Всё учреждение, на протяжении определённого времени (от 2-х недель до месяца) охвачено увлекательной темой (например «История Отечественной геральдики»). Происходит глубокое погружение в материал в самых различных видах деятельности: речевой, поисково-познавательной, изобразительной, игровой, трудовой и т.д. При этом осуществляется разноуровневое взаимодействие и общение всех членов детского и взрослого коллективов учреждения, а также вовлечение в это взаимодействие членов семей воспитанников, спровоцированное активностью и желанием самих детей. каждая тема заканчивается яркой, вызывающей положительные эмоции, кульминацией (праздник, развлечение, представление, викторина). В результате чего дети получают:

- возможность многопозиционного общения с детьми и взрослыми;
- сопричастность, сопереживание за общий результат;
- возможность самореализации, самопознания через «пробу сил» в различных видах деятельности;
- повышение самооценки, авторитета в коллективе;
- возможность привлечь членов семьи к увлекательному для них процессу;
- расширение кругозора, развитие познавательного интереса, познавательной активности, всех психических процессов;
- формируются личностные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации.

Окружающая ребёнка среда внутри учреждения создаётся по принципам опережающего развития и гендерного подхода. Уютные спальни, удобные игровые с современным и рационально расположенным игровым оборудованием, с полным удовлетворением потребностей мальчиков и девочек.

Все помещения детского сада оформлены в соответствии с эстетическими и методическими требованиями, что способствует обеспечению психологического комфорта и формированию эстетического вкуса.

Для привлечения родителей к сотрудничеству с учреждением, в детском саду созданы клубы по интересам для членов семей воспитанников.

Педагоги учреждения имеют возможность для постоянного повышения своей квалификации и профессионального мастерства. С этой целью создана методическая библиотека с интерактивным обеспечением. Предоставлена возможность обучения на курсах повышения квалификации и переподготовки, в высших учебных заведениях.

Система управления детским садом выдерживается в демократическом и партисипативном стиле.

Администрация учреждения тесно сотрудничает с командованием в/ч №  
Организованы совместные праздничные мероприятия, экскурсии детей в пожарное отделение в/ч  
Создание такого учреждения повысит имидж и привлекательность для родителей настоящих и будущих воспитанников, а также конкурентно способность на рынке образовательных услуг.

### **Организация управления программой и контроль за ходом её реализации.**

Контроль за реализацией программы осуществляют администрация учреждения, Совет учреждения, руководители творческих групп, педагог-психолог.  
Заместитель заведующего по ВМР и руководители творческих групп проводят своевременную координацию действий исполнителей программы.

Инициативная творческая группа разрабатывает проекты к программе развития.  
Экспертный совет осуществляет их экспертизу, вносит предложения по изменению и уточнению в ходе их реализации.