

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 39  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**Проект**

**«Главный праздник весны»**



**Составил:**  
**воспитатель**  
**Брусникина Ольга Сергеевна**

*«...Чтоб снова  
На земной планете  
Не повторилось той войны,  
Нам нужно, чтобы наши дети  
Об этом помнили,  
Как мы!»  
Юрий Воронов,  
участник блокады Ленинграда*

### ***Актуальность***

Великая Отечественная война - это духовный подвиг нашего народа, без которого не было бы ни нас с вами, ни России. Это яркий пример проявления высокого человеческого чувства – чувства **патриотизма**. Оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным и близким людям и к малой родине, и гордость за свой народ.

Но чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная **с самого детства**, - периода, когда становление личности имеет большие потенциальные возможности для его дальнейшего формирования.

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Одним из проявлений любви к Родине и преданности ей - является готовность встать на ее защиту, готовность пожертвовать личным, ради достижения общественного блага. Ярким примером проявления этого чувства является победа русского народа в войне 1941-1945гг.

Но все дальше, в глубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной, и, к сожалению, её ветеранов остается с каждым годом все меньше. Закономерности человеческой жизни таковы, что скоро их не останется совсем. Именно поэтому, очень важно не прервать живую нить памяти и показать дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, пробудить гордость за принадлежность к России.

**Тема проекта:** «Главный праздник весны»

**Вид проекта:** информационный, практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 4 недели.

**По содержанию:** интегративный (2 и более образовательных областей).

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Цель** проекта: воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны.

Реализовать данную цель можно через решение следующих **задач:**

- Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров

величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины; обогащать кругозор детей о традициях нашей страны - праздновании Дня Победы.

- Развивать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное

отношение к Родине на основе ознакомления с историческими фактами военных лет; развивать познавательные и творческие способности детей в процессе их практической деятельности; развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через беседы, песни, стихотворения о войне.

- Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников,

гордость и уважение к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину – в частности и к ветеранам ВОВ – в целом.

- Способствовать привлечению родителей к совместной деятельности.

В основу проекта легли следующие **принципы:**

1. Принцип историзма (сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений).

2. Принцип гуманизации (ориентация на высшие общечеловеческие).

3. Принцип дифференциации (создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы).

4. Принцип наглядности (изготовление ряда пособий, мультимедийных презентаций и подбор видеофильмов на основе исторического материала).

В процессе ознакомления детей с событиями Великой Отечественной войны очень важно создать оптимальные педагогические **условия,**

содействующие воспитанию патриотических чувств, мотивации к изучению этих событий в будущем. В данном проекте это достигается путём:

1. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.
2. Использования различных видов деятельности (познавательной, продуктивной, художественно – речевой, игровой), осуществляемых в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.
3. Организации развивающей среды;
4. Активного сотрудничества с семьей.

### *Содержание проекта*

Проект включает в себя III этапа: подготовительный – информационно-аналитический, основной - практический, заключительный – этап представления результатов.

Этапы реализации проекта	Содержание проекта	Сроки выполнения проекта
<p style="text-align: center;"><b>I.</b> <b>Подготовительный</b> <b>(информационно-аналитический)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации, работа с методической литературой, определение цели и задач проекта.</li> <li>- Составление плана работы над проектом.</li> <li>- Подбор художественной литературы, иллюстраций, записей музыкальных произведений, видеоматериала, составление мультимедийных презентаций.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 недели (13 – 26 апреля 2015г)</p>
<p style="text-align: center;"><b>II. Основной</b> <b>(практический)</b></p> <p style="text-align: center;">Создание необходимых условий, способствующих формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p style="text-align: center;"><b>I. Реализация проекта, осуществляемая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа по обогащению жизненного опыта детей:</i></li> <li>- беседы, рассматривание и обсуждение иллюстративного материала, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, просмотр</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 недели (27 апреля - 7 мая 2015г.)</p>

<p>на примере событий Великой Отечественной войны.</p>	<p>презентаций и видеоматериалов на военную тематику, продуктивные виды деятельности, слушание музыкальных произведений военных лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа по обогащению игрового опыта детей:</i></li> </ul> <p>- дидактические, коммуникативные сюжетно-ролевые, подвижные игры.</p> <p><b>II. Работа с родителями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Консультирование;</i></li> <li>• <i>Привлечение к:</i></li> </ul> <p>- оформлению тематической выставки творческих работ, сделанных совместно с детьми;</p> <p>- участию в акции «Книга Памяти» - подборка экспонатов (фотографий и писем из семейных архивов) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых действиях;</p> <p>- изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p>	
<p><b>III.</b> <b>Заключительный</b> <b>(этап представления</b> <b>результатов)</b></p>	<p><b>Презентация продукта проекта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оформление выставки совместного творчества детей и родителей по теме проекта.</i></li> <li>• <i>Создание книги Памяти общими усилиями всех участников образовательного процесса.</i></li> <li>• <i>Коллективная творческая работа детей и воспитателей посвящённая празднованию Дню Победы (способ изображения - торцевание)</i></li> </ul>	<p>Последний день проекта (8 мая 2015)</p>

**Предполагаемый результат:** расширение знаний детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов; проявление чувства гордости за стойкость и

самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны; формирование уважения к защитникам Родины; активизация словарного запаса детей; получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с Великой Отечественной войной включает следующие *тематические блоки* :

**I. Начало войны.**

1. Наша Родина – Россия.
2. Нападение Германии. Начало.
3. Пограничники. Брестская крепость.
4. Моряки. Оборона Севастополя.

**II. Битва за Москву.**

1. Военный парад на Красной площади.
2. Герои ВОВ. Авиация.

**III. Сталинградская битва. Г.К. Жуков.**

**IV. Курская битва**

1. Танковое сражение.
2. Первый победный артиллерийский салют.

**V. Блокада Ленинграда.**

**VI. Тыл. Женщины и дети.**

**VII. Оружие победы.**

**VIII. Вещи войны. Фронтовые треуголки.**

**IX. Память Победы. Вечный огонь.**

**X. Память Победы. Награды. Георгиевская ленточка.**

**XI. Взятие Берлина. День Победы.**

Проект «Главный праздник весны» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны, но он так же призван дать детям возможность, так сказать, «прожить», «прочувствовать», отразить свои представления об этих событиях в разных *видах деятельности*:

- **беседы и рассказы**, соответствующие тематическим блокам;
- **рассматривание** книг, иллюстраций, плакатов, демонстрационных материалов;
- **просмотр презентаций** и видеофильмов на военную тематику: «Военный парад на Красной площади», «Оборона Ленинграда. Дорога жизни», «Оружие Победы. Катюша»;
- **чтение художественной** литературы: «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Детям о Великой Отечественной войне» Н. В. Башилова, А. Н. Ухина, «Брестская крепость» С. П. Алексеева, «Рассказ танкиста» А.Г. Твардовский, «Наше оружие» А. Митяев «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Что такое День Победы?» А. Усачёв

- **слушание музыкальных произведений:** «Моя Россия», «Мальчишка – будущий солдат»; «Марш защитников Москвы» Б. Мокроусова, «Седьмая симфония» Д.Д. Шестокевича, а так же песен военных лет;
- **дидактические и словесные игры:** «Скажи по-другому», «Продолжи предложение», «Кому, что нужно для службы», «Подбери слово» (слова – синонимы, слова – действия, слова – признаки к заданным словам), «Доскажи словечко», «Кто служит в армии?», «Радисты», «Кто где живёт», «Хорошо - плохо»;
- **сюжетно-ролевые игры:** «Оборона крепости», «Военно-морская база» «Парад войск» «Военный аэродром», «Военный почтальон»;
- **подвижные игры:** «Кто быстрее» (кто быстрее соберёт пограничный столб), «Снайпер», игровое упражнение «Парад» (по музыкальное сопровождение), «Перетягушки», «Сапёры», «Картографы», «Передай знамя»;
- **конструирование из бумаги:** «Лодка», «Самолёт», «Танк», «Фронтальной треугольник» (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм).
- **художественное творчество:** «Салют» (приклеивание стружки, сделанной из восковых мелков), «Медаль за Победу» (с использованием подручных материалов), «Георгиевская ленточка» (рисование пластилином), изготовление картины- панно «Победа» (торцевание, коллективное творчество);

Итогом проекта стали:

- Создание *книги Памяти* общими усилиями всех участников образовательного процесса.

«Книга Памяти» - так называется акция, в которой дети совместно с родителями подбирают фотографии, составляют рассказы о своих родственниках, участвовавших в годы Великой Отечественной войны. Поделиться своими творческими работами воспитанники могут в специально отведённые дни, а точнее, вечера, когда мы вспоминаем тех, кто дал нам мирное небо над головой. Этот вечер так и называется «Вечер памяти». Вся информацию, собранную детьми, оформили в книгу. Придумали обложку.

- *Коллективная творческая работа* детей и воспитателей посвящённая празднованию Дню Победы «Победа» (способ изображения - торцевание)

Таким образом, без приближения детей к истории и жизни страны, нельзя решать задачи нравственного развития дошкольников. Воспитание патриотизма возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями об истории своей страны, когда они станут непосредственными участниками подготовки и празднования таких праздников, как День Победы.

Именно на основе включения детей в такую социально значимую деятельность позволяет им почувствовать себя частичкой Великого народа, у них формируется любовь к родному краю, Родине.

Передача истории и традиций народа из поколения в поколение является залогом национальной целостности страны, а знакомство детей с реальными событиями, конкретными фактами Великой Отечественной войны даёт наглядный пример мужества, героизма, стойкости русского народа.



# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема: «Главный праздник весны»

## ПОНЕДЕЛЬНИК

Апрель (4неделя)

1-я половина дня

Приём детей, создание положительного настроения на день.

**ЗАРЯДКА** Комплекс утренней гимнастики тема «Защитники Отечества»

**РАБОТА С КАРТОЙ ПОГОДЫ** Дети делятся впечатлениями о прошедших выходных. Беседа воспитателя с детьми о том, какое время года на улице, какой месяц.

**МИНИ-БЕСЕДА. Наша Родина - Россия.**

В какой стране мы живём? Подскажите мне, как она называется? Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эту карту. На карте изображена наша страна. Россия – это наша Родина (*рассматривают карту России, отмечают её границы, масштабом относительно других стран*). Что такое Родина?

Это место, где мы родились, где живут наши родители.

*Педагог предлагает послушать стихотворение:*

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём.

Как по-другому можно сказать Родина? (Отечество) А вы, ребята, любите свою Родину? А что вам в ней нравится? Очень многие русские люди, когда говорят о своей родине, вспоминают одно очень красивое дерево. Вы знаете, как оно называется? (слайд с изображением берёзы) Это стройное белоствольное светлое дерево. С давних лет берёза была образом России.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Россия большая и красивая, богатая своими реками, лесами, полезными ископаемыми - в ее недрах хранится золото, серебро, драгоценные камни, нефть и газ. В каком бы уголке страны не родился бы человек, он имеет право сказать - это моя Родина! (*рассматривание слайдов или картинок с изображением природы родной страны*) Очень многие иностранцы хотели бы владеть такими богатствами. Нашей стране не раз приходилось отражать нападение врагов.

**СЛУШАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ "Моя Россия"**  
(автор текста - Соловьева Н. , композитор - Струве Г.); *просмотр видеоклипа*  
последующее разучивание песни.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

**ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ.** Дети в нашей группе всё дружные, играют вместе и игрушки убирают тоже все вместе.

**ПРОГУЛКА. Наблюдение за неживым объектом.** Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность. Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова.

Индивидуальная работа: прыжки через скакалку с разной скоростью.

Игра малой подвижности: «Ручеек»

**2-я половина дня**

Оздоровительная гимнастика после дневного сна «Армейская побудка» (см. приложение).

**БЕСЕДА. «Начало ВОВ».**

У каждой страны, у каждого народа бывают такие моменты в истории, такие времена, когда наступают тяжёлые испытания. Такое тяжёлое испытание выпало и на долю нашего народа... *Дети слушают запись: объявление о войне Левитана Ю.*

Какое испытание выпало для нашего народа? Что сообщил диктор по радио?

Началась Великая война. Её называли Отечественной, потому что нужно было защищать своё Отечество, свою родину от врагов. Кто же напал на нашу русскую землю? Я вам сейчас расскажу.

Это была фашистская Германия, страна, в которой у власти стоял человек, захотевший отнять у других народов земли, города и сёла, заводы и фабрики и таким путём сделать свою страну богатой. Он, как злой волшебник, словно заколдовал свой народ и убедил его в том, что для процветания Германии нужно вооружить армию и начать нападение на другие страны. Были захвачены ... (*показ по карте*). Так началась тяжёлая и грозная война, которая летом 1941 года пришла и на нашу землю.

Чтобы достойно пройти это испытание, нужно было много усилий всех людей и большая вера в то, что любимая Родина, Родина-мать, всё преодолет.

Когда над нашей Родиной нависла такая серьёзная угроза - весь советский народ встал на ее защиту. Все, кто мог держать в руках оружие, стремились попасть на фронт.

На всех улицах были развешены вот такие плакаты.

**РАССМАТРИВАНИЕ** плаката «Родина-мать зовёт!» И.М.Тоидзе. (*На плакате написано следующее: " Родина- мать зовет! " нарисовал ее Ираклий Моисеевич Тоидзе. Куда же звала Родина - мать наш народ? Что вы еще видите на плакате? А почему за женщиной так много оружия?*)

#### **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ....**

**ВЕЧЕР ПАМЯТИ.** В почти в каждой семье нашей страны есть родные и близкие люди, в дом которых пришла война. А в вашей семье есть такие родственники, которые сражались с противником? (Начинает эту традицию воспитатель, рассказывает о своей семье. Далее детям предлагается совместно с родителями найти информацию о своих родственниках, участвовавших в ВОВ )

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** детей по желанию.

**ПРОГУЛКА.** Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.

Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» (соблюдение правил безопасности во время подвижных игр).