



Утверждаю  
заведующий МДОУ –  
детского сада № 39  
«Золотой ключик»  
Е.Р.Чеснокова

## **Положение о системе оценки индивидуального развития детей МДОУ – детского сада № 39 «Золотой ключик»**

### **I. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2013г. № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014.

**1.2.** Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления оценки индивидуального развития детей МДОУ – детского сада № 39 «Золотой ключик».

**1.3.** Система оценки индивидуального развития детей – это система организации сбора, хранения, обработки и использования информации о результатах освоения образовательной программы каждым ребёнком.

### **II. Цель, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей**

**2.1.** Целью оценки индивидуального развития детей является определение результатов освоения основной общеобразовательной программы МДОУ – детского сада № 39 «Золотой ключик».

**2.2.** Задачами оценки индивидуального развития детей являются:

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребёнка;
- корректировка развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение эмоционального благополучия пребывания в ДОО для каждого ребёнка;
- оценка эффективности педагогических действий.

**2.3.** Основой определения уровня индивидуального развития детей является аутентичная оценка, которая строится на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребёнка, а не результатов выполнения специальных заданий, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка, результаты наблюдения получают в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях;
- аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много

- времени, хорошо знают его поведение, а не только хорошо обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), использующие специальные тесты, в этом случае опыт педагога играет важную роль;
- аутентичная оценка максимально структурирована;
  - максимальная доступность для понимания полученных данных родителями детей;
  - возможность для родителей стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития детей.**

**3.1.** Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

**3.2.** Оценка проводится педагогическими работниками МДОУ – детского сада № 39 «Золотой ключик».

**3.3.** Сроки проведения диагностики определяются приказом руководителя с назначением ответственного за оформление результатов оценки и представления их на итоговом педсовете.

**3.4.** Время проведения диагностики по оценке индивидуального развития детей отводится на конец учебного года – апрель, май.

**3.5.** Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а именно:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**3.6.** Инструментарием педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития по всем возрастным группам, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

**3.7.** Карты наблюдений детского развития составляются на основе целевых ориентиров, которые определены ФГОС ДО и определяют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**3.8.** Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



**3.9.** Материалы педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей хранятся в методическом кабинете в специально отведённом шкафу, запирающемся на ключ.

**3.10.** Материалы педагогической диагностики оценки индивидуального развития конкретного ребёнка могут быть представлены родителям и (или) законным представителям данного ребёнка по их запросу.