

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 39 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Конспект НОД

«Путешествие в осенний лес»

(для подготовительной к школе группы)



Составил и провел:

воспитатель

Яременко Татьяна Карловна

Занятие: «Путешествие в осенний лес»

Задачи:

- обобщать и систематизировать знания детей об осени

(Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди. Приостанавливается рост растений, трава увядает, листья меняют цвет и опадают. В полях, огородах, садах убирают урожай. Исчезают насекомые, отлёт птиц. Звери делают запасы или готовятся к спячке.);

- учить детей устанавливать причинно – следственные связи (между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме);

- активизировать словарь детей,

- развивать логическое мышление (логическая задача «книжка про Осень»), творческое воображение (игра «Чей силуэт?», «Симметричное пятно»);

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;

Оборудование: мини-презентация, иллюстрации, схемы продолжительности дня, дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Чей силуэт?», два симметричных пятна;

Ход занятия

Воспитатель:- Здравствуйте, дети, к нам пришли гости, посмотрите, давайте поздороваемся! Давайте поздороваемся со всеми с помощью наших пальчиков. Приготовились! (*Пальчиковая гимнастика хорошего настроения*)

- А теперь отгадайте загадку:

Дни стали короче, Длиннее стали ночи. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью)

- Да, это — осень, одно из четырех времен года. Какие вы еще знаете времена года? Сколько месяцев длится год? А сколько месяцев в году длится осень? Как называются осенние месяцы? (Ответы детей.)

- Давайте вспомним, чем осень отличается от других времен года? В этом нам поможет наш телевизор. (Иллюстрация «Осень»; и модели — признаки осени.) (Рассказы детей сопровождаются показом моделей.)

- Я хочу вам рассказать про мальчика Сашу.

Логическая задача «Книжка про осень»

Цель: учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.

Мама купила Саше новую книжку. В ней были три картинки. На первой деревья стояли с желтыми листьями. Такие же листья покрывали землю. Светило солнце, и деревья казались золотыми. Веселая была картинка. На второй картинке листьев на деревьях было меньше, небо затянули тучи, шел дождь. Грустная была картинка. А на третьей картинке почти все деревья стояли голые, только дуб не сбросил свою листву. Опавших листьев было много на дорожках, под деревьями. В воздухе кружился и медленно падал на землю первый снег.

«Как называется первая картинка?» — спросил Саша маму и показал на первую.

*«Осень» — прочла мама. «А эта?» — показал Саша на вторую картинку.
«Осень» — опять прочтала мама. «А эта?» — спросил Саша про третью картинку. «Осень» — опять прочла мама.*

Воспитатель: Почему про осень нарисованы три разных картинки? Как разложить их по порядку: что раньше, что потом? (Ответы детей.)

- Отгадайте новую загадку.

Падают с ветки золотые монетки.

(Листья)

— Почему монетки «золотые»?

— Какой период осени называют «золотая осень»?

— Какие еще мы отмечали периоды осени? (Ранняя осень, поздняя осень — все вместе находят иллюстрации к каждому периоду.)

Воспитатель: Сейчас мы с вами отправимся в осенний лес.

- Шагаем по мягкому ковру из листьев. Давайте определим, с каких деревьев слетели эти листья: (Ответы детей — с какого дерева лист, чей силуэт?)

- Почему мы не слышим веселых птичьих голосов? (Рассматривание модели.) Птицы собираются в стаи и улетают на юг. Какие? Почему?

(Ответы детей: стало холоднее, меньше еды, так как насекомые приготовились к зимовке — модель.) (насекомоядные, водоплавающие — сложные слова) (Ответы детей.)

- Идем дальше по лесу, подошли к речке. Как нам перейти реку, если нет моста? (Ответы детей.)

Воспитатель:

Мы в затылок подравнялись,

На носочки приподнялись,

На мосток другой взошли —

Вот и речку перешли.

Группой по лугу шагаем,

Дети идут по скамейке или доске.

Вдруг болото мы встречаем.

Как нам пройти по болоту?

Перейдем преграду вмиг

И по кочкам прыг-прыг-прыг!

Только к лесу подошли —

Обнаружили следы.

Прыжки из обруча в обруч.

Игра «Чей силуэт? Чья тень?»: *Медведь, заяц, белка, ежик, жираф — кто лишний?*

Воспитатель: Что вы можете рассказать о жизни зверей наших лесов осенью?

(Ответы детей с использованием моделей — шерсть становится гуще, меняется ее окраска, заготавливают корм на зиму, некоторые звери готовятся к спячке.)

- Пока мы гуляли, погода испортилась.

Шел дождь, в сыру землю увяз.

(Дождь)

Летит орлица по синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала.

(Туча)

(Рассматривание симметричного пятна — туча. Дидактическая игра «На что похоже?»)

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле.

(Дождь)

- Такой сильный дождь пошел, что на земле появились... (лужи)

(Рассматривание второго симметричного пятна.)

- Чтобы нам вернуться домой сухими, придется воспользоваться помощниками.

Сухой — клин.

Мокрый — блин.

(Зонт)

Если дождик, мы не тужим —

Бойко шлепаем по лужам.

Будет солнышко сиять —

Нам под вешалкой стоять.

(Резиновые сапоги)

(Дети аргументируют каждый свой ответ.)

- Давайте вернемся в группу, пока совсем не промокли.

Воспитатель: - О чем мы сегодня с вами говорили?

(Ответы детей: об осени. Педагог дает обобщающую характеристику осени.)

- Что вам больше всего нравится осенью и что не нравится? (Проводится дидактическая игра «Хорошо — плохо».)

- Какое время года было перед осенью? Какое будет после осени? Какое самое любимое и почему?

- Когда мы пойдем на прогулку, мы продолжим наши наблюдения на участке.