

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение –  
детский сад №39 «Золотой ключик»

Познавательно - творческий информационный проект

## «МЫ И КОСМОС»



Подготовили воспитатели:

Афанасьева Вера Михайловна

Папонова Елена Владимировна

г.о. Серпухов

2018год

## Проект «Мы и космос»

### Актуальность

В последнее время увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии, трудностями в адаптации и обучении.

По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз. Среди контингента детей, поступающих в школу, они составляют лишь 10%. Самую многочисленную группу - до 60% от всех детей дошкольного возраста - сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии.

У таких детей при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, мелкой и общей моторики.

Значительно хуже, чем у их сверстников с нормальной речью, у них сформированы связная речь, зрительное восприятие, пространственные представления, внимание, память и мышление.

Такие дети как правило малоактивны, инициативы в общении обычно не проявляют. Речевые трудности влекут за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни детей, предопределяя их низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в окружающей действительности, обедненность и примитивизм содержания коммуникативной и игровой деятельности. Речевая активность с возрастом у таких детей без специального обучения резко падает. Если недостатки речи не были своевременно выявлены и устранены, то они с большим трудом включаются в процесс обучения и составляют значительную часть неуспевающих учеников в начальной школе, поэтому нуждаются в том, чтобы систематическое комплексное воздействие было начато как можно раньше.

Таким образом, прежде, чем начинать работу по социальному развитию этих детей, необходимо решить проблему развития активного и пассивного словаря и других компонентов речи.

Для создания ребенку комфортного состояния на занятиях необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение проводить в игровой форме;
- создавать на занятиях атмосферу эмоционального комфорта;
- соблюдать позицию не над ребенком, а "рядом";
- использовать метод игрового моделирования;
- различные виды деятельности должны носить коммуникативную и

социально-нравственную направленность;

- различные виды деятельности проводить по принципу "Делаем вместе"

Все обучение и воспитание строится на основе комплексно-тематического планирования и интегрирования его в различные виды деятельности ребенка.

Это можно проследить на примере познавательно - творческого информационного проекта «Мы и космос».

Продолжительность проекта: краткосрочный (09.04.2018-13.04.2018)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители воспитанников.

### **Цель данного проекта:**

Формирование у детей представлений о космическом пространстве, системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

### **Задачи проекта:**

Создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;

Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

Совершенствовать стиль партнерских отношений между МДОУ и семьей; Уточнить, расширить и систематизировать знания детей о космосе и космонавтике;

Обогатить, расширить и активизировать словарный запас по теме проекта;

Развивать связную речь

**Гипотеза:** реализация проекта основана на предположении о том, что в результате использования проекта на тему «Мы и космос» расширится и обогатится словарь, повысится уровень сформированности тонкой моторики рук и развития связной речи детей.

## Содержание проекта

*Я верю, друзья,  
Караваны ракет  
Помчат нас вперед  
От звезды до звезды.  
На пыльных тропинках  
Далеких планет  
Останутся наши следы.  
В. Войнович*

### **Обоснование актуальности**

Современная школа требует от ребенка высокого уровня умственного и речевого развития. Язык (речь) человека не только средство общения, но и средство выражения мысли. Чем образнее и правильнее речь, тем точнее выражается мысль. Развитие речи влечет за собой развитие мыслительных операций, и, наоборот, развитие мышления способствует развитию речи. Если уровень речевого развития ребенка высок, то он не только хорошо читает и грамотно пишет, но и лучше понимает и воспринимает изучаемое, четко излагает свои мысли.

Таким образом, для развития речи самое главное - предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи - от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность, расширяется и активизируется словарь. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры-путешествия способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения, то есть развитию речи.

### **Проблема**

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа - герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. Современные дошкольники задают много

вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности, развивать лексический словарь.

### **Принципы обучения**

*Принцип активности и сознательности*, требующий всемирной активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения и воспитания;

*Принцип индивидуального подхода* в сочетании с принципом коллективной организации детской деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* - это развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»

*Принцип природосообразности* ставит задачи художественно-творческого развития детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей

*Принцип эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего)

*Принцип естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости)

### **Основные методы, приемы**

Чтобы помочь ребенку сориентироваться в огромном потоке информации, научиться «плавать» в нем, используем в своей работе компьютер, так как он позволяет воспитателю значительно расширить возможности предъявления разного рода информации. Работа с компьютером - важное направление познавательной деятельности детей

### **Методы и приемы:**

- *одномоментности* (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности)
- *метод обследования, наглядности* (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, видеофильмов, презентаций и т.д.)
- *словесный* (беседа, использование художественного слова, пояснения)

- *практический* (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изображения)
- *эвристический* (развитие находчивости и активности)
- *проблемно-мотивационный* (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия)
- *сотворчество* (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

## Этапы реализации проекта

### 1 этап – подготовительный

Мероприятия	Цели	Ответственные
Предварительная беседа с детьми	Выяснить, какие знания и представления имеются у детей по теме «Космос»; какие книги им читали о космосе; выявить базовый словарный запас по теме	воспитатели
Беседа с родителями об актуальности создания проекта «Мы и космос»	Сформировать интерес у родителей к проекту, обсудить его важность, цели, задачи, привлечь к плодотворному сотрудничеству	воспитатели
Подбор литературы	Подобрать художественную, научно - популярную, энциклопедическую литературу по теме проекта	воспитатели родители
Создание развивающей среды	Подобрать фотоальбомы, наборы открыток, плакаты, оформить тематические стенды, папки - передвижки	воспитатели родители
Подготовка мультимедийных пособий (презентаций) по теме проекта	Создать демонстрационные пособия с целью уточнения и расширения знаний по теме проекта	воспитатели
Подготовка досуга «Большое путешествие в космос»	Конспект досуга	Воспитатели и учитель - логопед
Просмотр Мультипликационного фильма «Тайна третьей планеты»	Посмотреть и обсудить с детьми мультфильм	родители

Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Космическое путешествие»	Привлечь детей и родителей к поиску и изготовлению атрибутов для игры	родители воспитатели
---	---	-------------------------

## 2 этап - основной

Мероприятия	Цели	Ответственные
Досуг «Большое путешествие в космос»	Вызвать у детей познавательный интерес, уточнить и обогатить знания, расширить и активизировать словарный запас по теме	воспитатели
Чтение загадок, рассказов, сказок, стихотворений о космосе и космонавтике	Обогатить и активизировать словарный запас; развивать связную речь детей; совершенствовать грамматический строй речи	воспитатели родители
Просмотр мультимедийных пособий по теме проекта	Расширить знания детей об окружающем мире; познакомить с космическими объектами, историей развития космонавтики, с основной космической техникой; расширить и активизировать словарный запас	воспитатели
Раскраски по цифрам «Космос»	Стимулировать развитие творческих способностей детей, мелкой моторики пальцев рук	воспитатели
Самостоятельное придумывание загадок, сказок, математических задачек	Развивать мышление, связную речь детей	воспитатели родители
Космическая мастерская	Графический диктант «Ракета». Развивать мелкую моторику пальцев, творческие способности	воспитатели родители
Составление творческих рассказов, сказок на темы: «Если бы я	Развивать творческие способности, связную речь детей	родители



полетел в космос», «Моё космическое путешествие» и др.		
Сюжетно - ролевая игра «Космическое путешествие»	Совершенствовать навыки сюжетно-ролевой игры. Учить применять полученные знания в игре	воспитатели

### 3 этап - заключительный

Мероприятия	Цели	Ответственные
Выставка детских работ о космосе	Аппликация пластилином - «Космический корабль». Повышать мотивацию к творческим занятиям. Вызвать чувство гордости за собственный и коллективный успех.	воспитатели родители
Коллективная работа составленная детьми и педагогами по теме проекта	Организовать совместную творческую деятельность детей и педагогов	воспитатели
Космическая мастерская	Опыт «Почему Луна на Землю не падает»	воспитатели
	<u>Подвести итоги проектной деятельности, обобщить знания по теме проекта</u>	
Занятие развлечение «Полёт в космос» (итоговое)	-Развивать умение заниматься в единой команде, сопереживать успехам и неудачам других детей. Развивать психические процессы, все стороны речи.	воспитатели
Домашнее задание на лексическую тему «Космос»	Подвести итоги проектной деятельности, закрепить знания по теме проекта.	дети родители

Проведенный проект ко Дню Космонавтики, для наших детей стало настоящим праздником. Чтобы путешествие прошло удачно, дети усердно готовились. Провели несложные опыты, из которых узнали, что звезды на небе есть не только ночью, а луну никто не погрыз, просто у нее такое освещение, а с родителями наблюдали созвездия и с восхищением делились, как с мамой и папой они смотрели красоту ночного неба. С большим вниманием они рассматривали иллюстрации о Вселенной, фотографии космонавтов, разгадывали загадки о небесных телах. Особенно зрелищным был для детей «полет в космос». При помощи презентации и видеоролика постепенно исследовали солнечную систему и приближались то к одной планете, то к другой под космическую музыку. Встреча с инопланетянином тоже доставила большое удовольствие.

Во время прохождения проекта дети поняли, что быть космонавтом не только увлекательно, но и трудно. Дети получили от проекта большой заряд бодрости, много положительных эмоций и впечатлений расширили и обогатили словарь по данной теме. А впечатления детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы.

### **Предполагаемые итоги реализации проекта**

- 1.Знания детей о космосе, космонавтах, обогащение словаря, компонентов речи
- 2.Умение играть в сюжетную игру - путешествие
- 3.Выставка работ (рисунки, аппликация из пластилина)
- 4.Интерес родителей к занятиям детей

### **Конечный результат**

- 1.Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос»
- 2.Позитивные изменения в поведении детей
- 3.Обобщение и распространение опыта, развитие речи

## **Использованная литература**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Космос. Грамматика в картинках.- СПб., 2005.
2. Николаева О.В., Дьяковская М.А. Создание детско-родительских проектов в начальной школе. Логопед. 2011. № 3.
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М, 2005.
4. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. Скоролупова О., Федина Н.. //Дошкольное воспитание, 2010. №5. - С40-45.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М., 2010.
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Покорение космоса". М., 2003.
7. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие: Игровая неделя в ДОУ. - М., 2003.
8. Энциклопедия для детей. Космонавтика. Т. 25 М., 2005.
9. Энциклопедия для детей. Астрономия. Т. 8 М., 2004
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Астрономия. М., 2005.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Космос. М., 1999.